

**федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования «Мордовский государственный педагогический
университет имени М.Е. Евсевьева»**

Факультет истории и права

Кафедра философии

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
Религиоведение**

Направление подготовки: 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Профиль подготовки: История. Обществознание

Форма обучения: Очная

Разработчики:

канд. филос. наук, доцент кафедры философии Шулугина Г. А.

Программа рассмотрена и утверждена на заседании кафедры, протокол № 6 от 26.02.2021 года

Зав. кафедрой _____ Мартынова Е. А.

1. Цель и задачи изучения дисциплины

Цель изучения дисциплины - формирование общекультурных и профессиональных компетенций, необходимых для осуществления профессиональной деятельности в условиях поликонфессиональной среды.

Задачи дисциплины:

- ознакомить с основными концепциями религиоведения;
- создать условия для развития их интеллектуального потенциала, профессионального и личностного роста;
- воспитать толерантное отношение к культурным, конфессиональным, социальным и личностным различиям людей;
- познакомить с основными религиоведческими системами, сформировать умения и навыки их практического использования;
- сформировать целостное представление о едином процессе феномена религии.

В том числе воспитательные задачи:

- формирование мировоззрения и системы базовых ценностей личности;
- формирование основ профессиональной культуры обучающегося в условиях трансформации области профессиональной деятельности.

2 Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплина К.М.06.28 «Религиоведение» относится к обязательной части учебного плана. Дисциплина изучается на 5 курсе, в 9, 10 семестрах.

Для изучения дисциплины требуется: владение культурологическими, философскими, историческими знаниями

Изучению дисциплины К.М.06.28 «Религиоведение» предшествует освоение дисциплин (практик): К.М.06.07 Культурология.

Освоение дисциплины К.М.06.28 «Религиоведение» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин (практик): К.М.0 Научно-исследовательская работа.

Область профессиональной деятельности, на которую ориентирует дисциплина «Религиоведение», включает: 01 Образование и наука (в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования, профессионального обучения, профессионального образования, дополнительного образования).

Типы задач и задачи профессиональной деятельности, к которым готовится обучающийся, определены учебным планом.

3 Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

Компетенция в соответствии ФГОС ВО	
Индикаторы достижения компетенций	Образовательные результаты
УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	

УК-5.1 Воспринимает Российскую Федерацию как национальное государство с исторически сложившимся разнообразным этническим и религиозным составом населения и региональной спецификой.	знать: - особенности строения Российской Федерации как национального государства с исторически сложившимся разнообразным этническим и религиозным составом населения и региональной спецификой. уметь: - использовать знания об особенностях строения Российской Федерации как национального государства с исторически сложившимся разнообразным этническим и религиозным составом населения и региональной спецификой; владеть: - знаниями об особенностях строения Российской Федерации как национального государства с исторически сложившимся разнообразным этническим и религиозным составом населения и региональной спецификой.
УК-5.2 Анализирует социокультурные различия социальных групп, опираясь на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории, социокультурных традиций мира, основных философских, религиозных и этических учений.	знать: - социокультурные различия социальных групп, опираясь на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории, социокультурных традиций мира, основных философских, религиозных и этических учений; уметь: - выявлять социокультурные различия социальных групп, опираясь на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории, социокультурных традиций мира, основных философских, религиозных и этических учений; владеть: - навыками анализа социокультурных различий социальных групп, опираясь на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории, социокультурных традиций мира, основных философских, религиозных и этических учений.
УК-5.3 Демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям своего Отечества.	знать: - о конституционной обязанности сохранять историческое наследие, памятники и социокультурные традиции своего Отечества. уметь: - уважительно относиться к историческому наследию и социокультурным традициям своего Отечества; владеть: - навыками уважительного отношения к историческому наследию и социокультурным традициям своего Отечества.

УК-5.4 Конструктивно взаимодействует с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и социальной интеграции.	знать: - теоретические основы конструктивного взаимодействия с людьми с учетом их социокультурных, религиозных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и социальной интеграции; уметь: - конструктивно взаимодействовать с людьми с учетом их социокультурных, религиозных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и социальной интеграции. владеть: - навыками конструктивного взаимодействия с людьми с учетом их социокультурных, религиозных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и социальной интеграции.
УК-5.5 Сознательно выбирает ценностные ориентиры и гражданскую позицию; аргументированно обсуждает и решает проблемы мировоззренческого, общественного и личностного характера.	знать: - основы философии, религиоведения, необходимые для выбора ценностных ориентиров и гражданской позиции; аргументированного обсуждения и решения проблемы мировоззренческого, религиозного, общественного и личностного характера. уметь: - осуществлять выбор ценностных ориентиров и гражданской позиции; аргументированно обсуждать и решать проблемы мировоззренческого, религиозного, общественного и личностного характера; владеть: - навыками выбора ценностных ориентиров и гражданской позиции; аргументированного обсуждения и решения проблем мировоззренческого, религиозного, общественного и личностного характера.

ПК-11. Способен использовать теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в предметной области (в соответствии с профилем и уровнем обучения) и в области образования

ПК-11.1 Объясняет (интерпретирует) политические, правовые, экономические, социальные, культурно-мировоззренческие явления и процессы в контексте общей динамики и периодизации исторического развития общества с древнейших времен до наших дней, с учетом их глобальной, цивилизационной, региональной, национальной специфики.	знать: - особенности религии как культурно-исторического явления; нормы и функции религии как социального института; особенности эволюции в контексте исторического развития общества, национальной специфики; уметь: - применять религиоведческие знания для объяснения религиозных явлений с учетом их глобальной, цивилизационной, региональной, национальной специфики. владеть: - владеть навыками интерпретации объяснения религиозных явлений с учетом их глобальной, цивилизационной, региональной, национальной специфики.
--	--

ПК-11.2 Применяет знания о социальной природе человеческого общества, факторах и моделях его исторического развития для объяснения актуальных проблем и тенденций общественной жизни.	знать: - природу религиозных явлений, факторы, влияющие на ее развитие, исторические формы и тенденции развития; уметь: - применять знания о социальной природе религии, факторах, влияющих на ее развитие, исторических формах и особенностях развития для объяснения актуальных проблем и тенденций общественной жизни; владеть: - навыками применения религиоведческих знаний для объяснения актуальных проблем и тенденций общественной жизни.
ПК-11.3 Применяет навыки комплексного поиска, анализа и систематизации информации по изучаемым проблемам всемирно-исторического процесса с использованием исторических источников, научной и учебной литературы, информационных баз данных.	знать: - основы комплексного поиска, анализа и систематизации информации по изучаемым религиоведческим проблемам всемирно-исторического процесса с использованием исторических источников, научной и учебной литературы, информационных баз данных; уметь: - основами комплексного поиска, анализа и систематизации информации по изучаемым религиоведческим проблемам всемирно-исторического процесса с использованием исторических источников, научной и учебной литературы, информационных баз данных; владеть: - комплексного поиска, анализа и систематизации информации по изучаемым религиоведческим проблемам всемирно-исторического процесса с использованием исторических источников, научной и учебной литературы, информационных баз данных.

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Всего часов	Девятый семестр	Десятый семестр
Контактная работа (всего)	96	44	52
Лекции	48	22	26
Практические	48	22	26
Самостоятельная работа (всего)	38	28	10

Виды промежуточной аттестации	10		10
Экзамен	10		10
Общая трудоемкость часы	144	72	72
Общая трудоемкость зачетные единицы	4	2	2

5. Содержание дисциплины

5.1. Содержание разделов дисциплины

Раздел 1. Религиоведение как наука:

Предмет, структура, методы исследования религиоведения. Историко-философские предпосылки религиоведения. Философия религии И. Канта. Философия религии Ф. Гегеля. Марксистское учение о религии. Основные теории в религиоведении.

Раздел 2. Религиоведение как наука:

Развитие теоретического религиоведения в конце XIX - начале XX в. Основные направления философии религии XX в. Феноменология религии и ее развитие. Протестантская философия и теология религии. Религии и фрейдизм, франкфуртская школа, эволюционный гуманизм.

Раздел 3. Религия как форма духовной жизни и социальный институт:

Сущностные характеристики религии. Религия: аспекты проявления в культуре и обществе. Структура и функции религии. Возникновение и эволюция религии. Философский анализ религиозной гносеологии. Философские концепции религиозной веры. Мистицизм в контексте религиозной гносеологии.

Раздел 4. Религия как форма духовной жизни и социальный институт:

Философский анализ религиозной онтологии. Религии Индии. Буддизм. Христианство. Основные направления в христианстве. Ислам. Религии Китая и Японии.

52. Содержание дисциплины: Лекции (48 ч.)

Раздел 1. Религиоведение как наука (12 ч.)

Тема 1. Предмет, структура, методы исследования религиоведения (2 ч.)

Религиоведение, предмет религиоведения.

Структура религиоведения: разделы религиоведения, их характеристика.

Методы исследования религиоведения, их особенности.

Принципы изложения.

Тема 2. Историко-философские предпосылки религиоведения (2 ч.) Накопление теоретических знаний о религии в европейской культуре до XVII в.

Теоретическое осмысление религии в философии XVII в.

Д. Юм. о естественной истории религии.

Соотношении философии и религии у Д. Юма.

Тема 3. Философия религии И. Канта (2 ч.)

Проблемы религии в учении о познании.

Сущность религии и ее виды.

Этическая общность и истинная церковь.

Тема 4. Философия религии Ф. Гегеля (2 ч.)

Философская система Ф. Гегеля и философия религии.

Религия и религиозные отношения.

Формы религиозного сознания.

История религии и проблема истолкования религиозных текстов.

Тема 5. Марксистское учение о религии (2 ч.)

Учение Л. Фейрбаха о религии как предтеча марксистской концепции религии. Анализ религии в рамках материалистического понимания истории. Характеристики религии в философской концепции марксизма.

Тема 6. Основные теории в религиоведении (2 ч.)

Теологические (конфессиональные) объяснения религии, их особенности.

Концепция Р. Отто, ее основные идеи.

Концепция С. Булгакова, ее основные идеи.

Религия в контексте феноменологической социологии знания П. Л. Бергера и Т. Лукмана.

Раздел 2. Религиоведение как наука (10 ч.)

Тема 7. Развитие теоретического религиоведения в конце XIX - начале XX в. (2 ч.)

Сравнительное религиоведение Ф. М. Мюллера.

Становление антропологии религии (И. Я. Бахофен, Э. Б. Тайлор, Д. Д. Фрезер, Л. Леви-Брюль).

Религиоведение в России (А. Н. Афанасьев, А. А. Потебня, П. А. Сорокин).

Тема 8. Основные направления философии религии XX в. (2 ч.)

Философия религии Марбургской школы (Г. Коген, П. Наторп).

Символическая концепция религии Э. Кассирера.

Философия религии Баденской школы (В. Виндельбанд, Г. Риккерт).

Концепция религии Э. Трёльча.

Тема 9. Феноменология религии и ее развитие (2 ч.)

Феноменологическая философия религии в XX в. Э. Гуссерль о методологии исследования

религии.

Концепция религии М. Шелера.

Аналитическо-психологическая концепция К. Г. Юнга.

Пьер Даниэль Шантепи де ля Соссей о религиозных феноменах как обнаружениях внутренней связи сознания человека с абсолютным началом.

Концепция М. Элиаде.

Тема 10. Протестантская философия и теология религии (2 ч.)

Критика философской теологии К. Бартом, противопоставление веры и религии.

Э. Бруннер «Философия религии евангелической теологии». Бруннер о возможности естественного богопознания и его антропологических предпосылках.

Проблемы философии религии в экзистенциальной теологии П. Тиллиха («Систематическая теология»): метод корреляции.

Концепция «безрелигиозного христианства» Д. Бонхёффера.

Теология «смерти Бога» (Г. Вахьян, Т. Альтицер).

Тема 11. Религии и фрейдизм, франкфуртская школа, эволюционный гуманизм. (2 ч.)

Критическая философская и психологическая концепция З. Фрейда.

Эволюционный гуманизм Д. Хаксли.

Натуралистический гуманизм К. Ламонта.

Секулярный гуманизм о религии и атеизме.

П. Куртц «Искушение потусторонним. Критика религии и паранормального».

Критическая философия Франкфуртской школы (Т. Адорно, М. Хоркхаймер, Ю. Хабермас, Г. Маркузе) о религии.

Раздел 3. Религия как форма духовной жизни и социальный институт (14 ч.)

Тема 12. Сущностные характеристики религии. (2 ч.)

Феномен религии и его отражение в языках.

Характеристики религии, их синтез.

Предпосылки возникновения и существования религии.

Проблема отчуждения и религия.

Тема 13. Религия: аспекты проявления в культуре и обществе. (2 ч.)

Религия как форма общественного сознания, его особенности. Религия как социальный институт, особенности религиозных норм и специфические функции религии как социального института.

Религия как явление культуры, его специфические особенности.

Индивид и личность в религии.

Тема 14. Структура и функции религии. (2 ч.)

Проблема структуры религии.

Религиозное сознание, его специфика и основные аспекты.

Религиозный опыт. Вера как базисный и специфический аспект религиозного сознания.

Религиозные представления. Уровни религиозного сознания.

Религиозная доктрина. Религиозные отношения и институты.

Религиозные организации: церковь, секта, деноминация.

Функции религии: мировоззренческая, номизации, легитимации, интеграции, компенсации

Тема 15. Возникновение и эволюция религии (2 ч.)

Важнейшие подходы к решению проблемы происхождения религии.

Концепция прамонотеизма.

Эволюционистская концепция. Гипотеза о «дорелигиозном» периоде. Возникновение религии с появлением «человека разумного» в эпоху верхнего палеолита.

Реконструкция первобытных верований и культов.

Магия. Вера в «силу» (мана). Табу. Фетишизм. Тотемизм. Анимизм. Полидемонизм.

Шаманизм. Культ предков.

Основные этапы эволюции религии. Религии в период становления государственности.

Феноменология представлений о божестве: политеизм, сюпремотеизм, энотеизм, монотеизм, пантеизм.

Становление культа, появление его служителей, религиозных организаций, священного законодательства.

Классификация религий: этнические, государственные, проповеднические, локальные, региональные, мировые.

Тема 16. Философский анализ религиозной гносеологии. (2 ч.)

Религиозная гносеология как рационализация интуитивного богопознания. Непостижимость сущности Бога.

Проблема Откровения. Соотношение Откровения и естественного богопознания. Проблема субъекта познания в религиозной гносеологии. Религиозный опыт как опыт богопознания.

Сотериологический и рациональный аспекты богопознания.

Теология о пределах познавательных возможностей человека.

Богословские учения о видах Откровения: в природе, нравственном мире человека, событиях жизни, в личном общении с Богом (непосредственном Богоявлении), в Св. Писании и Предании. Использование в религиозной гносеологии внерациональных понятий.

Проблема соотношения веры и разума, откровения и рационального знания. Благодать и природа. Ревеляционизм, фидеизм, мистицизм, эзотеризм, естественная теология.

Тема 17. Философские концепции религиозной веры. (2 ч.)

Философские концепции религиозной веры: библейская, экзистенциальная, парадоксальная, скептическая.

Вера и доверие. «Референциальная» и «перцептуальная» модели веры в Бога.

Когнитивный, эмоциональный и волевой элементы религиозной веры. Эпистемологическое исследование религии, методологическое обоснование его правомерности. Когнитивизм и нонкогнитивизм.

Проблема истины в религиозной гносеологии и эпистемологический анализ истинности религии. Проблема обоснованности и рациональности религиозных верований, их категориальная принадлежность.

Априоризм. Догматизм. Проблема гносеологических предпосылок религии.

Тема 18. Мистицизм в контексте религиозной гносеологии. (2 ч.)

Мистицизм и религия.

Этимология термина «мистицизм».

Соотношение понятий «мистика», «эзотеризм», «тайна».

Эзотеризм и религия.

Конфессиональные и внеконфессиональные формы мистики.

Мистицизм в современном обществе.

Раздел 4. Религия как форма духовной жизни и социальный институт (12 ч.)

Тема 19. Философский анализ религиозной онтологии. (2 ч.)

Специфика религиозной онтологии. Теология и метафизика.

Основные задачи философского богопознания: подтверждение или обоснование бытия Бога, философская концептуализация его сущности, выявление отношений между Богом, миром и человеком.

Проблемы богопознания и онтологии в «классическом философском теизме». Традиционные аргументы в пользу бытия Бога: пророческий, «от чудес», исторический, ноэтический, онтологический, космологический, кинезиологический, каузальный, контингентный, хенологический, физико-теологический, телеологический, финальный, номологический, ординический, эстетический, нравственный, деонтологический, эвдемонический, социальный, антропологический.

Онтология божественных свойств и их проявлений. Обоснование креационизма.

Попытка обоснования традиционной естественной теологии во второй половине XX в.

Тема 20. Религии Индии. (2 ч.)

Веды. Брахманизм. Индуизм. Тримурти. Учение о Брахмане и Атмане, дхарме, карме и мокше. Священное законодательство. Законы Ману. Три пути освобождения: ритуала (кармамарга), знания (джнянамарга) и любви-преданности (бхактимарга). Шиваизм, шактизм, вишнуизм, кришнаизм.

Возникновение джайнизма. Шветамбары и дигамбары. Ахимса. Осмысление религии в джайнской философии. Харибхадра (IX–X в.): «Собрание шести философий»

(«Шаддаршана-самуччая»).

Реформация индуизма. Индуизм в политической жизни современной Индии. Сикхизм, его вероучение, эволюция, роль в общественно-политической жизни.

Тема 21. Буддизм (2 ч.)

Исторические условия возникновения буддизма. Сказания о Сиддхартхе Гаутаме Будде Шакья-муни. Палийский канон «Типитака»: Сутта, Виная, Абхидхамма. Четыре «благородные истины» и моральные заповеди буддизма. Учение о дхармах, карме, сансаре, бодхи, нирване. Закон «зависимого возникновения» («пратитьясамутпада»). Три драгоценности (Триратна): Будда, дхарма, сангха. Буддийский пантеон. Тхеравада (хинаяна) и идеал архата. Махаяна и идеал бодхисаттвы. Ваджраяна (тантраяна) и идеал сиддхи.

Современный буддизм. Буддизм в России: Бурятия, Тува, Калмыкия и др. Необуддистские движения в России.

Тема 22. Христианство. Основные направления в христианстве. (2 ч.)

Христианство, возникновение и формирование. Ортодоксальная традиция и историческая критика о жизни Иисуса Христа, апостолах и их благовестии, возникновении церкви. Новый Завет, его состав и содержание. Базовые интерпретационные модели учения Иисуса: этическая, эсхатологическая, киническая.

Основные направления раннего христианства: иудеохристианство, эллинистическое, гностическое.

Философско-религиоведческий аспект учения о сотворении человека, грехе, спасении, Спасителе – Христе, об отчуждении человека от Бога и примирении с Ним.

Закон и благодать, Ветхий и Новый Завет.

Тема 23. Ислам (2 ч.)

Общественно-исторические условия возникновения, идейные предпосылки ислама. Мухаммед, его жизнь и проповедь. Создание мусульманской общины. Хиджра (622 г.). Коран. Религиоведческие аспекты в Коране. Сунна. Шариат, фикх.

Основные направления в исламе: сунниты, шииты, хариджиты.

Суфии.

Массовые религиозно-политические движения на мусульманском Востоке.

Ваххабиты.

Панисламизм.

Реформационные процессы в исламе. Современные исламские фундаменталистские движения.

Ислам в России.

Тема 24. Религии Китая и Японии. (2 ч.)

Религия в Древнем Китае. Учение Конфуция, его религиоведческие аспекты. Ли, дао, цзяо Даосизм. Предания о Лао-цзы. «Даодэцзин». Учение о «дао», идеал «недеяния». Даосские поиски бессмертия, мантика и магия. Культ Лао-Цзы. Религиоведческие аспекты в даосизме. Направления в даосизме. «Путь небесных наставников». «Учение совершенной истины».

Буддизм в Китае, Японии.

Синтоизм, особенности учения о боге. Синтоизм в современной Японии.

Религиоведческие аспекты в буддистской и синтоистской мысли в Японии.

53. Содержание дисциплины: Практические (48 ч.)

Раздел 1. Религиоведение как наука (10 ч.)

Тема 1. Предмет религиоведения. Понятие и сущность религии (2 ч.)

Вопросы:

1. Структура современного религиоведения: историческое и теоретическое религиоведение. Основные разделы религиоведения: история религий, философия религии, феноменология религии, социология религии, психология религии, география религий.

2. Философия религии и религиозная философия. Философия религии и теология. Проблемные области философии религии.

3. Методологические основания и принципы религиоведения: рационализм, объективность, достоверность, обоснованность отбора фактов и выводов, исследование религиозных явлений в контексте истории культуры.

4. Роль философии религии и религиоведения в развитии общественных и

гуманитарных наук, культуры, утверждении гуманистических ценностей, свободы совести.

Тема 2. Становление религиоведения в античную эпоху (2 ч.)

Вопросы:

1. Начала религиоведения в Древней Греции: поэты, мифологи. Гесиод «Феогония». «Феосевия».
 2. Зарождение философии религии. Фалес, Ксенофан Колофонский: «О природе», концепция антропозитизма, философская теология.
 3. Становление историографии религии. Гекатей, Геродот «История», Фукидид.
 4. Философия религии у Платона: «Государство», «Федр», «Федон», «Тимей».
- Философия религии у Аристотеля: «Метафизика», «Политика». Историография религий и исследование мифологии в эллинистическую эпоху: Полибий «Всеобщая или мировая история»;
5. Эпикур «Письмо к Менекею», «Главные мысли»: религия как порождение страха, невежества и обмана.
 6. Начала религиоведения у римлян. Энний, Варрон. Тит Лукреций Кар «О природе вещей».
- Марк Туллий Цицерон «О природе богов»: дискуссия эпикурейцев, стоиков, академиков.
7. Цицерон о религии и суеверии. Философия религии в Римской империи. Стоики: Сенека. Марк Аврелий. Эпиктет. Скептики. Секст Эмпирик. Цельс. Лукиан Самосатский. Неопифагорейцы. Плутарх Херонейский.

Тема 3. Религиоведческие учения в Эпоху Средневековья (2 ч.)

Вопросы:

1. Начала религиоведения в христианской апологетике и патристике. Религиоведение и философское учение о религии в христианском богословии II-V вв.
2. Понимание религии в христианском богословии. Иустин. Люций Целий Фирмиан Лактанций «Божественные установления»: этимология слова «религия».
3. Климент Александрийский. Тертуллиан. Апологеты об отношении христианства к иудаизму и язычеству.
4. Ориген. Афанасий Великий (Александрийский). Начало христианской историографии. Церковная история.
5. Понимание православия как истинного воссоединения человека с Богом, обожения по благодати в византийском богословии. Иоанн Дамаскин «Точное изложение православной веры», религиоведческое значение обоснования иконопочитания.
6. Религиоведение на мусульманском Востоке в средние века. Калам и философия: Аль Маари, Аль Бируни. Аль Фараби. Ибн Рушд.

Тема 4. Религиоведение в XV-XVII в. (2 ч.)

Вопросы:

1. Знания о религии в эпохи Возрождения и Реформации. Идея всеобщей религии. Николай Кузанский. Дж. Ванини. Учение о естественном происхождении религии.
2. Отношение реформаторов (Лютера, Меланхтона, Цвингли, Кальвина) к естественной теологии и понимание ими религии.
3. Исследование религии в западной философии XVI-XVII вв. Исторические предпосылки условия возникновения философии религии как особой дисциплины. Секуляризация.
4. Развитие критики религии в скептицизме М. Монтеня и П. Бейля. Попытка вычлнить единую сущность «естественной» религии.
5. Спиноза как основатель современной философии религии и критического исследования Библии.

Тема 5. Религиоведение XVIII в. (2 ч.)

Вопросы:

1. Становление философии религии в XVIII в. Д. Локк. Дж. Толанд. А. Коллинз, Д. Юм. о религии.
2. Религиоведение французского Просвещения XVIII в. Ш. Л. Монтескье, Ф. М. А. Вольтер, П. А. Гольбах, Ш. де Брос, Ш. Ф. Дюпюи, К. Ф. Вольней.
3. Зарождение астральной концепции происхождения религии.

4. Учение о стадиях эволюции религии.

Раздел 2. Религиоведение как наука (12 ч.)

Тема 6. Религиоведение в рамках Немецкого Просвещения (2 ч.)

Вопросы:

1. Философия религии немецкого Просвещения XVII - XVIII вв.
2. Г. Лейбниц о теодицее. Г. Лессинг о роли религии в воспитании человеческого рода.
3. И. Кант. Этизация религии И. Кантом. Значение для философии религии учения

Канта о практическом применении трансцендентальных идей, категорическом императиве.

Бессмертие души и бытие Бога как постулаты практического разума, регулятивные принципы морали.

4. И. Кант о различии моральной и статутарной религии.
5. Критика обрядоверия. И. Фихте о религии. И. Гердер. И. Гаман. Ф. Якоби о религии.

Тема 7. Религиоведение XIX в. (2 ч.)

Вопросы:

1. Философский анализ религии Фр. Шлейермахером.
2. Романтическая философия религии. Ф. фон Гарденберг (Новалис) и Ф. Шлегель о единстве
3. поэзии, философии и религии, роли религии в культуре.
4. Ф. Гегель. Учение об отчуждении и его значение для философии религии. Религия как самосознание духа, сознание абсолютной сущности в форме представления. «Народная» и
5. «позитивная» религия. Философия и религия.
6. Антропологический метод Л. Фейербаха в изучении религии. Религиозное самоотчуждение родовой человеческой сущности.
7. К. Маркс, Ф. Энгельс. Материалистическое понимание истории как метод социально-философского исследования религии.

Тема 8. Религиоведение во второй половине XIX в. (2 ч.)

Вопросы:

1. Сёрен Аби Кьеркегор о религиозной стадии развития человека, религиозном опыте и подвиге веры.
2. Артур Шопенгауэр: мировая воля как предмет религии, философская рецепция онтологии и этики восточных религий.
3. Проблемы религии в «философии жизни». Фридрих Ницше «Веселая наука», «Так говорил Заратустра», «Антихристианин».
4. Позитивизм и становление социологии религии. О. Конт о трех стадиях развития культуры и религии. Г. Спенсер: эволюционная концепция в социологии религии.

Тема 9. Развитие теоретического религиоведения в XIX- начале XX в. (2 ч.)

Вопросы:

1. Становление антропологии религии.
2. Преанимистические концепции. Роберт Кодрингтон: феномен «мана». Роберт Маретт мана и табу как формула религии.
3. Люсьен Леви-Брюль «Первобытное мышление»: «партиципация» как специфика первобытного («пралогического») мышления.
4. Религиоведение в России. А. Н. Афанасьев, А. А. Потебня: исследование славянских
5. древностей и фольклора. Л. Я. Штернберг, В. Г. Богораз-Тан: исследования этнографии религии. В.В. Бартольд: исламоведческие исследования.
6. П. А. Сорокин «Кризис нашего времени»: религия в системе культуры, исследование процесса секуляризации.

Тема 10. Основные направления развития религиоведения в XX в. Феноменология. Экзистенциализм. (2 ч.)

Вопросы:

1. Рудольф Отто «Святое»: феноменология переживания сакрального.
2. Г. ван дер Леу(в) «Феноменология религии»: религия – осознание и переживание человеком своего отношения к «Святому», нуминозному.
3. Фридрих Хайлер «Молитва», «Религии человечества»: методология феноменологического исследования.
4. Мирча Элиаде «Трактат по истории религий», «Священное и мирское», «Очерки

сравнительного религиоведения»: религиозные феномены как «иерофании», манифестации сакрального с помощью символа.

5. Питер Людвиг Бергер «Священная завеса», «Еретический императив»: религия – «номизация», упорядочивание хаоса. Томас Лукман «Невидимая религия».

6. Жак Ваарденбург «Религия и религии»: религия как система ориентации, признающая существование «других» реальностей или «другой стороны» привычной реальности.

7. Мартин Хайдеггер «Бытие и время», «Слова Ницше «Бог мертв»: аналитика человеческого существования и проблемы нигилизма, «нетости Бога». Хайдеггер о соотношении феноменологии и теологии.

8. Интерпретация «священного» и «божественного» в предвосхищении «прихода бытия». Карл Ясперс «Философская вера».

9. Жан Поль Сартр «Бытие и ничто», «Критика диалектического разума». Альбер Камю «Миф о Сизифе. Эссе об абсурде», «Бунтующий человек».

Тема 11. Основные направления философии религии XX века. Неопозитивизм. Аналитическая философия. Функционализм. Структурализм. (2 ч.)

Вопросы:

1. Позитивизм и становление психологии религии. Стэнли Холл: экспериментальные методы в психологии религии.

2. Э. Стэрбек, Дж. Леуба: экспериментальные исследования религиозного мистицизма.

3. Неопозитивистская критика религии Бертраном Расселом. Бихевиоризм и социобиология о религии.

4. Д. Б. Уотсон. Б. Ф. Скиннер о религии как механизме выживания, повышении адаптивных возможностей человека.

5. Проблемы философии религии в логическом позитивизме (А. Айер, Р. Карнап). Религия как «языковая игра» Идея «жизненных форм», контекста, задающего значения религиозных верований.

6. Аналитическая философия религии. П. Донован о специфике религиозного языка. Проблема естественного богопознания, постижения Откровения, теодицеи в философии А. Плантинги.

7. Функционализм в религиоведении. Э. Дюркгейм «Элементарные формы религиозной жизни».

8. Обоснование Дюркгеймом предмета и методов социологии религии. Бронислав Малиновский «Магия, наука и религия»: исследование функций магии и религии.

9. Структур-функционализм Т. Парсонса и Р. К. Мертона. Структурализм К. Леви-Строса.

Раздел 3. Религия как форма духовной жизни и социальный институт (12 ч.)

Тема 12. Религия как общественный феномен. (2 ч.)

Вопросы:

1. Структура современных религий.

2. Религиозное сознание и его специфика.

3. Религиозная деятельность. Культовая деятельность. Религиозный культ и его содержание. Предмет, субъект, средства культовой деятельности.

4. Религиозные организации и их виды, строение. Религиозные отношения. Функции религии.

5. Исторические типы религии и их особенности.

Тема 13. Религии древнего мира.

(2 ч.)

Вопросы:

1. Религия в истории Древней Месопотамии. Верховные божества Шумера и Аккада. Западные семитские верования. Финикийские верования.

2. Древняя религия Ирана. Огнепоклонники. Авеста и ее автор. Маздаизм. Хаома – священный напиток. Заратустра и зороастризм. Митра и его культ. Мистерии. Мани и манихейство.

3. Религия античности. Эллада и Рим. «Теогония» Гесиода о богах Древней Эллады. Религия Древнего Рима. Римский пантеон.

4. Древняя религия народов Европы. Скифы. Кельты и германцы. Религия древних славян.

Тема 14. Иудаизм: возникновение и формирование. (2 ч.)

Вопросы:

1. Библия (Танах). Историческая наука о первоначальных источниках Пятикнижия: Яхвист, Элохист, Священнический кодекс, Второзаконие. Исторический контекст библейских преданий.

2. Библейский монотеизм. Сказания о сотворении мира и человека, о грехопадении. Предания о патриархах, Моисее, исходе. Завет и вера. Декалог. Священное законодательство в Пятикнижии.

3. Становление государственности и культового центра в Иерусалиме, создание Первого Храма. Проповедь пророков. Учение о промысле Божиим, спасении и Спасителе (Машиахе), суде и воскрешении. Вавилонский плен и начало рассеяния (диаспоры). Синагоги и книжники.

4. Возвращение из плена и Второй Храм. Эллинистическое влияние и противодействие ему. Перевод Танаха на греческий язык («Септуагинта»). Маккавейские войны.

Тема 15. Религиоведческие аспекты в Библии. (2 ч.)

Вопросы:

1. Вера и Завет как примирение человека с Богом. «Яхадут», «Берит», «Тора», «эмуна» и «пистис» (πίστις). Библия об идолопоклонстве, колдовстве, язычестве как отчуждении человека от Бога в результате грехопадения.

2. Иудаизм в Римской империи: саддукеи, фарисеи, zeloty, ессеи. Кумраниты. Иудейские войны и гибель Второго Храма. Раввинат. Талмуд: Миш-на и Гемара, галаха и агада. Учение о богопознании и отношении к другим религиям в Талмуде. Иудаизм и Каббала.

3. Направления в современном иудаизме: ортодоксальный, мистический (хасидизм), реформированный (либеральный, прогрессивный). Сионизм. Иудаизм в Израиле и диаспоре.

Тема 16. Христианство, возникновение и формирование (2 ч.)

Вопросы:

1. Ортодоксальная традиция и историческая критика о жизни Иисуса Христа, апостолах и их благовестии, возникновении церкви. Новый Завет, его состав и содержание.

2. Базовые интерпретационные модели учения Иисуса: этическая, эсхатологическая, киническая. Основные направления раннего христианства: иудеохристианство, эллинистическое, гностическое.

3. Философско-религиоведческий аспект учения о сотворении человека, грехе, спасении, Спасителе – Христе, об отчуждении человека от Бога и примирении с Ним. Закон и благодать, ветхий и Новый Завет.

4. Религиоведение и философское учение о религии в христианском богословии II-V вв.

5. Вселенские соборы. Никео-Константинопольский символ веры.

Тема 17. Православие в Византии. (2 ч.)

Вопросы:

1. Православие в Византии, трудности в осуществлении симфонии духовной и светской властей, тенденции цезарепапизма. Омоусианство, дифиситство и онтологическое учение о религии. Понимание православия как истинного воссоединения человека с Богом. Обожение по благодати в византийском богословии.

2. Иоанн Дамаскин «Точное изложение православной веры», религиоведческое значение обоснования иконопочитания. Ареопагитики.

3. Учение исихастов о «фаворском свете». Григорий Палама (1296 – 1359) о богообщении, синергии.

Раздел 4. Религия как форма духовной жизни и социальный институт (14 ч.)

Тема 18. Русское православие (2 ч.)

Вопросы:

1. Кирилл и Мефодий. Принятие христианства Киевской Русью.
2. Роль церкви в становлении русской государственности в XIV-XV вв. Сергей Радонежский. Учение о Москве – «третье Риме». Учреждение Московского патриархата в 1589 г. Сторонники и противники реформы патриарха Никона и царя Алексея Михайловича, социальные и философские аспекты их полемики.
3. Современное православие. Автокефальные церкви.
4. Русское православие. Московский патриархат и другие церковные организации в русском православии.
5. Русская православная старообрядческая церковь, митрополия Московская и всея Руси. Древнеправославная Поморская церковь. Старообрядческая церковь Федосеевского согласия (браки не приемлющих). Филипповский толк. Бегунский толк. Спасовский толк. Часовенное согласие. Единоверческая церковь. Христианские движения в России, отделившиеся от православия. Христоверие. Постничество. Скопчество. Духовные Борцы Христа (духоборчество). Союз общин духовных христиан-молочан.

Тема 19. Католицизм, общественно-исторические условия формирования, эволюция. (2ч.)

Вопросы:

1. Общественно-исторические условия формирования католицизма. Папство, его борьба за господство в Западной и Восточной Церкви.
 2. Философская теология у А. Кентерберийского. Исследования язычества и ислама. Ф. Аквинский: теория «гармонии веры и разума», рациональные доказательства бытия Бога. Учение о религии как упорядоченном отношении и устремленности творения к Творцу.
 3. Современный католицизм. Римско-католическая церковь в России.
- Тема 20. Протестантизм, основные направления, особенности учения и культа. (2 ч.)

Вопросы:

1. Мартин Лютер. Евангелические реформы в Германии и Скандинавских странах.
 2. Особенности вероучения, культа и организации лютеранства.
 3. Реформация в Швейцарии и Франции. Ульрих Цвингли. Жан Кальвин.
 4. Особенности реформатского вероучения, культа, церковной организации.
- Отношение реформаторов (Лютера, Меланхтона, Цвингли, Кальвина) к естественной теологии и понимание ими религии.
5. Современные евангелическо-лютеранские церкви, реформатские пресвитерианские и конгрегационалистские церкви.
 6. Англиканство: вероучение, культ, церковная организация.
 7. Методисты. Меннониты. Баптисты. Уильям Миллер, адвентисты седьмого дня. Церковь христиан адвентистов-реформистов. Свидетели Иеговы. Пятидесятники и учение о видимых дарах Св. Духа.
 8. Экуменическое движение. Всемирный Совет Церквей.
 9. Евангелическо-лютеранские церкви в России.

Тема 21. Буддизм (2 ч.)

Вопросы:

1. Палийский канон «Типитака»: Сутта, Виная, Абхидхамма. Четыре «благородные истины» и моральные заповеди буддизма. Учение о дхармах, карме, сансаре, бодхи, нирване. Закон «зависимого возникновения» («пратитьясамутпада»).
2. Три драгоценности (Триратна): Будда, дхарма, сангха. Буддийский пантеон. Тхеравада (хинаяна) и идеал архата.
3. Махаяна и идеал бодхисаттвы. Ваджраяна (тантраяна) и идеал сиддхи. Дзэн-буддизм, особенности учения, основные школы.
4. Современный буддизм. Буддизм в России: Бурятия, Тува, Калмыкия и др. Необуддистские движения в России.

Тема 22. Ислам (2 ч.)

Вопросы:

1. Общественно-исторические условия возникновения, идейные предпосылки ислама. Мухаммед, его жизнь и проповедь. Создание мусульманской общины. Хиджра (622 г.).
2. Коран. Религиоведческие аспекты в Коране. Сунна. Шариат, фикх.
3. Основные направления в исламе: сунниты, шииты, хариджиты. Суфии.

4. Массовые религиозно-политические движения на мусульманском Востоке. Ваххабиты. Панисламизм. Реформационные процессы в исламе. Современные исламские фундаменталистские движения.

5. Ислам в России.

Тема 23. Новые религиозные движения. (2 ч.)

Вопросы:

1. Специфика и классификация новых религиозных движений.
2. Неохристианские движения. Мормоны. Саентологическое направление. «Саентистская
3. Церковь» («Христианская наука»). «Церковь Саентологии».
4. Неоориенталистские движения. «Вера Бахаи». Теософия. Антропософия. Агни Йога. Интегральная йога. «Общество трансцендентальной медитации». «Международное общество Сознания Кришны». Миссия Чайтаньи «Институт знания о тождественности».
5. «Тантра-Сангха». «Международное общество саньясинов» – культ Ошо (Раджниша). «Брахма Кумарис».

6. Новая магия, шаманизм, спиритизм, Тоталитарные секты и их особенности.

Тема 24. Формирование и развитие представлений о свободе совести. (2 ч.)

Вопросы:

1. Проблемы свободы совести в новое и новейшее время. Теория естественного права и веротерпимость. Обоснование принципов отделения церкви от государства и светскости образования.
2. Провозглашение равенства прав граждан независимо от отношения к религии. Осознание права не верить в Бога, не исповедовать никакую религию, быть атеистом.
3. Конституции и законодательные акты зарубежных государств о свободе совести и вероисповеданий. Свобода мысли, совести, религий и убеждений в международных правовых документах.
4. Свобода совести в истории России. Проблема свободы убеждений в русской политико-правовой мысли. Государственно-церковные отношения в России до октября 1917 г. Свобода совести и государственно-церковные отношения в СССР.
5. Конституция Российской Федерации 1993 г. о свободе совести и вероисповеданий. Отделение религиозных объединений от государства и равенство их перед законом.
6. Свобода мысли и слова при недопущении пропаганды и агитации, возбуждающей
7. религиозную ненависть и вражду, запрет пропаганды религиозного превосходства. Федеральный закон «О свободе совести и религиозных объединениях» 1997 г. о гарантиях свободы совести и вероисповедания.

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (разделу)

6.1 Вопросы и задания для самостоятельной работы

Девятый семестр (28 ч.)

Раздел 1. Религиоведение как наука (14 ч.)

Вид СРС: *Подготовка к коллоквиуму

Работа с конспектами лекций, научной, учебной и методической литературой, словарями и справочниками, нормативными документами. Решение проблемных задач и ситуаций.

Примерные вопросы к коллоквиуму:

Рассмотреть аксиологическую концепцию религии Г. Риккерта.

Охарактеризовать феноменологическую концепцию переживания сакрального Р. Отто. Сформулировать основные идеи работы «Священное и мирское» М. Элиаде.

Проанализировать предмет религиозной веры в философии С. Л. Франка. Рассмотреть экзистенциальную теологию П. Тиллиха.

Охарактеризовать два образа веры М. Бубера.

Рассмотреть концепцию К. Манхейма «религия в современном мире».

Проанализировать особенности философия религии в англо-американской традиции (Суинберн Ричард).

Проанализировать концепцию П. Донована о специфике религиозного языка. Сформулировать основные идеи теории прамотеизма Вильгельма Шмидта.

Раздел 2. Религиоведение как наука (14 ч.)

Вид СРС: *Подготовка письменных работ (эссе, рефератов, докладов)

Работа с учебной и научной литературой, работа со словарями и справочниками, составление плана и тезисов реферата.

Примерные темы для рефератов:

Феномен религиозности в эмпирической традиции У. Джеймса.

Народная психология В. Вундта о религиозности человека

Биогенетическая теория С. Холла о религиозности человека.

Взгляды на религиозность человека в гуманистической традиции Э. Фромма.

Взгляды на религиозность человека в гуманистической традиции А. Маслоу].

Экзистенциально-гуманистическая традиция В. Франкла о религии и религиозности.

Гуманистическая трактовка религии Р. Ассаджиоли и экзистенциальная психология религии Р. Мэя.

Трансперсональная психология религии (С. Гроф, К. Уилбер) и психотехническая теория религии Е. А. Торчинова.

Десятый семестр (10 ч.)

Раздел 3. Религия как форма духовной жизни и социальный институт (5 ч.)

Вид СРС: *Подготовка к тестированию

Работа с конспектами лекций, научной, учебной и методической литературой, словарями и справочниками, нормативными документами.

Примерные задания теста:

1. Вера в существование животного предка называется:

- а) анимизмом;
- б) вудуизмом;
- в) тотемизмом;
- г) магизмом.

2. В переводе с латинского «RELIGIO» – это:

- а) набожность;
- б) вера;
- в) поддержка;
- г) связь.

3. Какая из перечисленных является мировой религией:

- а) анимизм;
- б) магизм;
- в) мусульманство;
- г) иудаизм.

4. Какая из перечисленных религий не является мировой:

- а) буддизм;
- б) мусульманство;
- в) иудаизм;
- г) христианство.

5. Вера в способность человека воздействовать на природу, людей и др. называется:

- а) анимизмом;
- б) вудуизмом;
- в) тотемизмом;
- г) магизмом.

6. Колдунов на Руси именовали:

- а) шаманами;
- б) жрецами;
- в) магами;
- г) облакопрогонниками.

7. Сверхъестественное воздействие на людей и природу осуществлялось через:

- а) молитву;

- б) совет;
- в) заговор;
- г) приказ.

8. Работу «Тотем и табу» написал:

- а) Ф. Лосев;
- б) З. Фрейд;
- в) Д. Фрезер;
- г) Ф. Энгельс.

9. Выбор невесты из другого племени – это:

- а) промискуитет;
- б) экзогамия;
- в) эндогамия;
- г) моногамия.

Раздел 4. Религия как форма духовной жизни и социальный институт (5 ч.)

Вид СРС: *Подготовка к тестированию

Работа с конспектами лекций, научной, учебной и методической литературой, словарями и справочниками, нормативными документами.

Примерные задания теста:

1. Буддизм появился в:

- а) IV в. до н.э.;
- б) VI в. до н.э.;
- в) V в. до н.э.;
- г) VII в. до н.э.

2. Просветленное существо, достигшее духовных вершин в буддизме:

- а) карма;
- б) Будда;
- в) сансара;
- г) нирвана.

3. Окончательное успокоение при достижении духовных вершин в буддизме:

- а) карма;
- б) Будда;
- в) сансара;
- г) нирвана.

4. Просветление в буддизме – это:

- а) карма;
- б) бодхи;
- в) сансара;
- г) нирвана.

5. Закон, открытый просветленным, достигшим духовных вершин в буддизме, – это:

- а) карма;
- б) дхарма;
- в) сансара;
- г) нирвана.

6. Разделение христианской церкви на католическую и православную называется:

- а) ересью;
- б) схизмой;
- в) расколом;
- г) кафизмой.

7. На каком Вселенском Соборе был сформулирован первый в истории христианства Символ веры:

- а) I Никейском;
 - б) Эфесском;
 - в) II Константинопольском;
 - г) Халкидонском.
8. Сколько Вселенских Соборов признает Православная церковь:
- а) три;
 - б) семь;
 - в) пять;
 - г) двадцать.
9. Разделение христианской церкви на католическую и православную произошло:
- а) 988 г.
 - б) 1204 г.
 - в) 1054 г.
 - г) 1261 г.
10. Принятое Римско-католической церковью прибавление к Символу веры об исхождении Святого Духа не только от Отца и Сына именуется:
- а) Киновией;
 - б) Филиокве;
 - в) Схизмой;
 - г) Кафизмой.
11. Одна из древнейших ересей в христианстве, не признающая единосущность Иисуса Христа и отвергнутая ортодоксальной церковью, называется:
- а) арианством;
 - б) омоусианством;
 - в) манихейством;
 - г) монархианством.
12. Христианская ересь, отрицавшая троичность или триединую природу Бога и утверждавшая единственность Божественного Лица, называется:
- а) арианством;
 - б) омоусианством;
 - в) докетизмом;
 - г) монархианством.
13. Основателя раннехристианской секты гностического типа, учение которого было докетическим и дуалистическим, звали:
- а) Арий;
 - б) Маркион;
 - в) Августин;
 - г) Савелий.
14. Сколько таинств признают Римско-католическая церковь и Православные церкви:
- а) два;
 - б) семь;
 - в) пять;
 - г) двенадцать.

7. Тематика курсовых работ (проектов)

Курсовые работы (проекты) по дисциплине не предусмотрены.

8. Оценочные средства

8.1. Компетенции и этапы формирования

№ п/п	Оценочные средства	Компетенции, этапы их формирования
1	Предметно-методический модуль	УК-5, ПК-11.
2	Социально-гуманитарный модуль	УК-5.
3	Предметно-технологический модуль	ПК-11.
4	Учебно-исследовательский модуль	ПК-11.
5	Коммуникативный модуль	УК-5.

82. Показатели и критерии оценивания компетенций, шкалы оценивания

Шкала, критерии оценивания и уровень сформированности компетенции			
2 (не зачтено) ниже порогового	3 (зачтено) пороговый	4 (зачтено) базовый	5 (зачтено) повышенный
ПК-11 Способен использовать теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в предметной области (в соответствии с профилем и уровнем обучения) и в области образования			
ПК-11.1 Объясняет (интерпретирует) политические, правовые, экономические, социальные, культурно-мировоззренческие явления и процессы в контексте общей динамики и периодизации исторического развития общества с древнейших времен до наших дней, с учетом их глобальной, цивилизационной, региональной, национальной специфики.			
Не способен объяснять (интерпретировать) политические, правовые, экономические, социальные, культурно-мировоззренческие явления и процессы в контексте общей динамики и периодизации исторического развития общества с древнейших времен до наших дней, с учетом их глобальной, цивилизационной, региональной, национальной специфики.	В целом успешно, но бессистемно объясняет (интерпретирует) политические, правовые, экономические, социальные, культурно-мировоззренческие явления и процессы в контексте общей динамики и периодизации исторического развития общества с древнейших времен до наших дней, с учетом их глобальной, цивилизационной, региональной, национальной специфики.	В целом успешно, но с отдельными недочетами объясняет (интерпретирует) политические, правовые, экономические, социальные, культурно-мировоззренческие явления и процессы в контексте общей динамики и периодизации исторического развития общества с древнейших времен до наших дней, с учетом их глобальной, цивилизационной, региональной, национальной специфики.	Способен в полном объеме объяснять (интерпретирует) политические, правовые, экономические, социальные, культурно-мировоззренческие явления и процессы в контексте общей динамики и периодизации исторического развития общества с древнейших времен до наших дней, с учетом их глобальной, цивилизационной, региональной, национальной специфики.
ПК-11.2 Применяет знания о социальной природе человеческого общества, факторах и моделях его исторического развития для объяснения актуальных проблем и тенденций общественной жизни.			

Не способен применять знания о социальной природе человеческого общества, факторах и моделях его исторического развития для объяснения актуальных проблем и тенденций общественной жизни.	В целом успешно, но бессистемно применяет знания о социальной природе человеческого общества, факторах и моделях его исторического развития для объяснения актуальных проблем и тенденций общественной жизни.	В целом успешно, но с отдельными недочетами применяет знания о социальной природе человеческого общества, факторах и моделях его исторического развития для объяснения актуальных проблем и тенденций общественной жизни.	Способен в полном объеме применять знания о социальной природе человеческого общества, факторах и моделях его исторического развития для объяснения актуальных проблем и тенденций общественной жизни.
---	---	---	--

ПК-11.3 Применяет навыки комплексного поиска, анализа и систематизации информации по изучаемым проблемам всемирно-исторического процесса с использованием исторических источников, научной и учебной литературы, информационных баз данных.

,Не способен применять навыки комплексного поиска, анализа и систематизации информации по изучаемым проблемам всемирно-исторического процесса с использованием исторических источников, научной и учебной литературы, информационных баз данных.	В целом успешно, но бессистемно применять навыки комплексного поиска, анализа и систематизации информации по изучаемым проблемам всемирно-исторического процесса с использованием исторических источников, научной и учебной литературы, информационных баз данных.	В целом успешно, но с отдельными недочетами применяет навыки комплексного поиска, анализа и систематизации информации по изучаемым проблемам всемирно-исторического процесса с использованием исторических источников, научной и учебной литературы, информационных баз данных.	Способен в полном объеме применять навыки комплексного поиска, анализа и систематизации информации по изучаемым проблемам всемирно-исторического процесса с использованием исторических источников, научной и учебной литературы, информационных баз данных.
--	---	---	--

УК-5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах

УК-5.1 Воспринимает Российскую Федерацию как национальное государство с исторически сложившимся разнообразным этническим и религиозным составом населения и региональной спецификой.

Не способен воспринимать Российскую Федерацию как национальное государство с исторически сложившимся разнообразным этническим и религиозным составом населения и региональной спецификой.	В целом успешно, но бессистемно воспринимает Российскую Федерацию как национальное государство с исторически сложившимся разнообразным этническим и религиозным составом населения и региональной спецификой.	В целом успешно, но с отдельными недочетами воспринимает Российскую Федерацию как национальное государство с исторически сложившимся разнообразным этническим и религиозным составом населения и региональной спецификой.	Способен в полном объеме воспринимать Российскую Федерацию как национальное государство с исторически сложившимся разнообразным этническим и религиозным составом населения и региональной спецификой.
---	---	---	--

УК-5.2 Анализирует социокультурные различия социальных групп, опираясь на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории, социокультурных традиций мира, основных философских, религиозных и этических учений.

Не способен анализировать социокультурные различия социальных групп, опираясь на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории, социокультурных традиций мира, основных философских, религиозных и этических учений.	В целом успешно, но бессистемно анализирует социокультурные различия социальных групп, опираясь на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории, социокультурных традиций мира, основных философских, религиозных и этических учений.	В целом успешно, но с отдельными недочетами анализирует социокультурные различия социальных групп, опираясь на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории, социокультурных традиций мира, основных философских, религиозных и этических учений.	Способен в полном объеме анализировать социокультурные различия социальных групп, опираясь на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории, социокультурных традиций мира, основных философских, религиозных и этических учений.
--	--	--	---

УК-5.3 Демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям своего Отечества.

Не способен демонстрировать уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям своего Отечества.	В целом успешно, но бессистемно демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям своего Отечества.	В целом успешно, но с отдельными недочетами демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям своего Отечества.	Способен в полном объеме демонстрировать уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям своего Отечества.
---	---	---	--

УК-5.4 Конструктивно взаимодействует с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и социальной интеграции.

Не способен конструктивно взаимодействовать с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и социальной интеграции.	В целом успешно, но бессистемно конструктивно взаимодействует с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и социальной интеграции.	В целом успешно, но с отдельными недочетами конструктивно взаимодействует с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и социальной интеграции.	Способен в полном объеме конструктивно взаимодействовать с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и социальной интеграции.
--	--	--	---

УК-5.5 Сознательно выбирает ценностные ориентиры и гражданскую позицию; аргументированно обсуждает и решает проблемы мировоззренческого, общественного и личностного характера.

Не способен сознательно выбирать ценностные ориентиры и гражданскую позицию; аргументированно обсуждать и решать проблемы мировоззренческого, общественного и личностного характера.	В целом успешно, но бессистемно сознательно выбирает ценностные ориентиры и гражданскую позицию; аргументированно обсуждает и решает проблемы мировоззренческого, общественного и личностного характера.	В целом успешно, но с отдельными недочетами сознательно выбирает ценностные ориентиры и гражданскую позицию; аргументированно обсуждает и решает проблемы мировоззренческого, общественного и личностного характера.	Способен в полном объеме сознательно выбирать ценностные ориентиры и гражданскую позицию; аргументированно обсуждать и решать проблемы мировоззренческого, общественного и личностного характера.
--	--	--	---

Уровень сформированности компетенции	Шкала оценивания для промежуточной аттестации		Шкала оценивания по БРС
	Экзамен (дифференцированный зачет)	Зачет	
Повышенный	5 (отлично)	зачтено	90 – 100%
Базовый	4 (хорошо)	зачтено	76 – 89%
Пороговый	3 (удовлетворительно)	зачтено	60 – 75%
Ниже порогового	2 (неудовлетворительно)	незачтено	Ниже 60%

83. Вопросы промежуточной аттестации

Десятый семестр (Экзамен, ПК-11.1, ПК-11.2, ПК-11.3, УК-5.1, УК-5.2, УК-5.3, УК-5.4, УК-5.5)

1. Охарактеризовать религиоведение как комплексную науку
2. Дать определение понятия "религия". Какие существуют подходы к происхождению данного термина?
3. Дать определение понятия "сверхъестественное". Охарактеризовать типы сверхъестественного.
4. Рассмотреть основные подходы к решению проблемы происхождения религии.
5. Охарактеризовать функции религии, роль религии в обществе и в системе культуры.
6. Дать определение понятия "религиозная вера". Охарактеризовать религиозную веру как компонент религиозной деятельности.

7. Дать определение понятия "религиозный культ". Охарактеризовать религиозный культ как компонент религии.
8. Дать определение понятия "религиозная организация". Охарактеризовать религиозную организацию как компонент религии. Какие функции выполняет религиозная организация.
9. Рассмотреть типологию религии по объекту веры (фетишизм, анимизм, полидемонизм, политеизм, монотеизм, пантеизм, атеизм, агностицизм).
10. Рассмотреть типологию религии по распространённости (локальные, этнонациональные и мировые).
11. Рассмотреть типологию религии по происхождению (религии Запада и восточные религии; религии древнего Средиземноморья и восточные религии; индийские (дхармические) религии, авраамические религии и язычество; синкретические религии).
12. Охарактеризовать методы исследования ранних форм религии.
13. Охарактеризовать ранние формы религии и их современные проявления: фетишизм, анимизм, полидемонизм, шаманизм, первобытная магия, первобытная мантика (гадания).
14. Охарактеризовать ранние формы религии и их современные проявления: тотемизм, культ плодородия и земледельческий культ, культ предков, культ вождей и культ небесных божеств.
15. Дать определение понятий "миф", "мифология". Охарактеризовать мифологическое мышление в древности и современности.
16. Рассмотреть религии античности. Дайте общую сравнительную характеристику религиозных систем Древней Греции и Древнего Рима; древнегреческую космогонию; пантеон олимпийских богов (определение, структура, функции персонажей).
17. Охарактеризовать язычество Европы (древнегерманская, древнеславянская религии): общая характеристика; исторические источники по язычеству; космогония и космология; мифология, праздники и их отражение в современной культуре.
18. Рассмотреть предпосылки принятия христианства на Руси.
19. Охарактеризовать восточные религии как этнонациональные религии.
20. Охарактеризовать этнические религии Индии (индуизм, джайнизм, сикхизм) и их основные принципы (дхарма, сансара, карма, ахимса, мокша, нирвана).
21. Охарактеризовать Индуизм: вероучительные тексты; этапы возникновения и современное состояние; особенности вероучения и культа.
22. Охарактеризовать дальневосточные религии: национальные религии Китая и Японии (конфуцианство, даосизм, синтоизм).
23. Охарактеризовать иранские религии: дуалистические религии Ирана (зороастризм/маздеизм); митраизм и его распространение на Западе.
24. Охарактеризовать буддизм как мировую религию; вероучительные тексты; возникновение буддизма.
25. Рассмотреть особенности буддийского вероучения и культа; этические нормы буддизма.
26. Охарактеризовать течения в буддизме (тхеравада/хинаяна, махаяна, ваджраяна), тибето-монгольский буддизм (ламаизм).
27. Охарактеризовать вероучения и священные тексты иудаизма, христианства и ислама.
28. Охарактеризовать иудаизм как этническую религию и предшественника христианства; вероучительные тексты иудаизма и их связь с христианством и исламом.
29. Охарактеризовать иудаизм: вероучение и культ; Декалог – религиозно-этическая основа иудаизма и христианства; I, II Храм и синагога.
30. Охарактеризовать христианство как мировую религию.
31. Охарактеризовать христианское Священное Писание и Священное Предание: структуру и специфику; канонические и апокрифические тексты.
32. Охарактеризовать раннее христианство: апостолы и становление христианской церкви; особенности возникновения и устройства раннехристианских общин; гонения на христиан в Римской империи.
33. Охарактеризовать основы христианского вероучения: содержание «Символа веры» (догмат о Троице; догмат о природе Христа; догмат об исхождении Святого Духа; догмат о непорочном зачатии Иисуса Христа; догмат о Втором пришествии).

34. Рассмотреть основы христианского культа: литургию, таинства, общехристианские праздники.
35. Охарактеризовать Восточное христианство: православие и древние восточные церкви как формы восточного христианства; Халкидонский (IV Вселенский) собор и древние восточные церкви; Армянская апостольская церковь.
36. Рассмотреть основные этапы становления Русского православия. Дать характеристику современной Русской православной церкви.
37. Рассмотреть особенности православного вероучения и культа.
38. Охарактеризовать православные посты и праздники: посты многодневные и однодневные; основные типы праздников (праздник праздников, великие двенадцатые праздники, великие праздники, средние, малые праздники и дни местночтимых святых)
39. Рассмотреть особенности вероучения и культа, их различия с православием.
40. Охарактеризовать протестантизм как реформационное движение в западном христианстве; историю возникновения и общие положения вероучения и культа.
41. Рассмотреть историю становления лютеранства; современное состояние; особенности вероучения, обрядности и церковной структуры.
42. Охарактеризовать кальвинизм и историю становления кальвинизма; современное состояние; особенности вероучения (учение о божественном предопределении; протестантская этика), обрядности и церковной структуры
43. Охарактеризовать второй этап реформации основные черты вероучения, обрядности и церковной структуры (баптисты, адвентисты, свидетели Иеговы, пятидесятники).
44. Охарактеризовать ислам как мировую монотеистическую религию.
45. Рассмотреть особенности мусульманского вероучения и культа; «Пять столпов ислама»; Шариат; устройство и назначение мечети.
46. Охарактеризовать течения в исламе (суннизм, шиизм, суфизм, ваххабизм); ислам в России.
47. Охарактеризовать религиозные ценности, свободу совести и свободомыслие. Как они отражаются в мировой истории?
48. Рассмотреть Законодательство Российской Федерации о свободе совести и религии.
49. Охарактеризовать исследование религии и свободомыслие в западной философии XVII-XVIII вв.
50. Охарактеризовать философию религии И. Канта.
51. Охарактеризовать философию религии Г. В. Ф. Гегеля
52. Рассмотреть проявление эволюционизма в религиоведении: Э. Б. Тайлора.
53. Рассмотреть преанимистические концепции Д. Фрэзера, Р. Кодрингтона, Р. Маррета, Л. Леви-Брюля.
54. Рассмотреть неокантианскую философию религии Г. Когена, П. Наторпа, В. Виндельбанда, Э. Кассирера, социологию религии М. Вебера.
55. Проанализируйте становление психологии религии: В. Вундт, У. Джемс, Г. Олпорт, В. Франкл.
56. Рассмотреть учение К. Г. Юнга о религии.
57. Охарактеризовать феноменологическую философию религии Р. Отто, Г. В. дер Леува.
58. Охарактеризовать современные феноменологические концепции религии П. Бергер, М. Элиаде
59. Охарактеризовать современное свободомыслие Дж. Хаксли, К. Ламонта.
60. Охарактеризовать секулярный гуманизм П. Куртца.

84. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Промежуточная аттестация проводится в форме экзамена.

Экзамен по дисциплине или ее части имеет цель оценить сформированность общекультурных, профессиональных и специальных компетенций, теоретическую подготовку студента, его способность к творческому мышлению, приобретенные им навыки самостоятельной работы, умение синтезировать полученные знания и применять их при

решении практических задач.

При балльно-рейтинговом контроле знаний итоговая оценка выставляется с учетом набранной суммы баллов.

Собеседование (устный ответ) на экзамене

Для оценки сформированности компетенции посредством собеседования (устного опроса) студенту предварительно предлагается перечень вопросов или комплексных заданий, предполагающих умение ориентироваться в проблеме, знание теоретического материала, умения применять его в практической профессиональной деятельности, владение навыками и приемами выполнения практических заданий.

При оценке достижений студентов необходимо обращать особое внимание на:

- усвоение программного материала;
- умение излагать программный материал научным языком;
- умение связывать теорию с практикой;
- умение отвечать на видоизмененное задание;
- владение навыками поиска, систематизации необходимых источников литературы по изучаемой проблеме;
- умение обосновывать принятые решения;
- владение навыками и приемами выполнения практических заданий;
- умение подкреплять ответ иллюстративным материалом. Тестирование
- При определении уровня достижений студентов с помощью тестового контроля ответ считается правильным, если:
 - в тестовом задании закрытой формы с выбором ответа выбран правильный ответ;
 - по вопросам, предусматривающим множественный выбор правильных ответов, выбраны все правильные ответы;
 - в тестовом задании открытой формы дан правильный ответ;
 - в тестовом задании на установление правильной последовательности установлена правильная последовательность;
 - в тестовом задании на установление соответствия сопоставление произведено верно для всех пар.

При оценивании учитывается вес вопроса (максимальное количество баллов за правильный ответ устанавливается преподавателем в зависимости от сложности вопроса). Количество баллов за тест устанавливается посредством определения процентного соотношения набранного количества баллов к максимальному количеству баллов.

Критерии оценки

До 60% правильных ответов – оценка «неудовлетворительно».

От 60 до 75% правильных ответов – оценка «удовлетворительно».

От 75 до 90% правильных ответов – оценка «хорошо».

Свыше 90% правильных ответов – оценка «отлично».

Вопросы и задания для устного опроса

При определении уровня достижений студентов при устном ответе необходимо обращать особое внимание на следующее:

- дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос;
- показана совокупность осознанных знаний об объекте, проявляющаяся в свободном оперировании понятиями, умении выделить существенные и несущественные его признаки, причинно-следственные связи;
- знание об объекте демонстрируется на фоне понимания его в системе данной науки и междисциплинарных связей;
- ответ формулируется в терминах науки, изложен литературным языком, логичен, доказателен, демонстрирует авторскую позицию студента;
- теоретические постулаты подтверждаются примерами из практики.

Оценка за опрос определяется простым суммированием баллов:

Критерии оценки ответа

Правильность ответа – 1 балл.

Всесторонность и глубина (полнота) ответа – 1 балл.

Наличие выводов – 1 балл.

Соблюдение норм литературной речи – 1 балл.

Владение профессиональной лексикой – 1 балл.

Итого: 5 баллов.

Практические задания

При определении уровня достижений студентов при выполнении практического задания необходимо обращать особое внимание на следующее:

- задание выполнено правильно;
- показана совокупность осознанных знаний об объекте, проявляющаяся в свободном оперировании понятиями, умении выделить существенные и несущественные его признаки, причинно-следственные связи;
- умение работать с объектом задания демонстрируется на фоне понимания его в системе данной науки и междисциплинарных связей;
- ответ формулируется в терминах науки, изложен литературным языком, логичен, доказателен, демонстрирует авторскую позицию студента;
- выполнение задания теоретически обосновано.

Оценка за опрос определяется простым суммированием баллов:

Критерии оценки ответа

Правильность выполнения задания – 1 балл.

Всесторонность и глубина (полнота) выполнения – 1 балл.

Наличие выводов – 1 балл.

Соблюдение норм литературной речи – 1 балл.

Владение профессиональной лексикой – 1 балл.

Итого: 5 баллов.

9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

Основная литература

1. Лобазова, О.Ф. Религиоведение : учебник / О.Ф. Лобазова ; Российский государственный социальный университет. – 8-е изд., испр. – Москва : Дашков и К°, 2018. – 468 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=573125>
2. Родригес-Фернандес, А.М. История восточных религий : учебное пособие : [16+] / А.М. Родригес-Фернандес, А.С. Дербенев ; Московский педагогический государственный университет. – Москва : Московский педагогический государственный университет (МПГУ), 2018. – 48 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=599097>

Дополнительная литература

1. Астапов, С.Н. Философия религии / С.Н. Астапов, А.Н. Бурлуцкий, Н.С. Капустин ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Южный федеральный университет. – Ростов-на-Дону : Издательство Южного федерального университета, 2015. – 132 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=461561>
2. Ефремова, Н.В. Ислам : философия, религия, культура : учебное пособие : в 2 частях : [16+] / Н.В. Ефремова ; Российская Академия Наук, Институт философии. – Москва : Наука : Восточная литература, 2015. – Ч. 1. Теолого-философская мысль. – 185 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=576930>

10. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

1. Каталог Российской национальной библиотеки - [http:// www.nlr.ru](http://www.nlr.ru)
2. Базы данных ИНИОН - <http://www.inion.ru/> -
3. Институт Социологии РАН - <http://www.isras.ru/> -

11. Методические указания обучающимся по освоению дисциплины (модуля)

При освоении материала дисциплины необходимо:

- спланировать и распределить время, необходимое для изучения дисциплины;
- конкретизировать для себя план изучения материала;
- ознакомиться с объемом и характером внеаудиторной самостоятельной работы для полноценного освоения каждой из тем дисциплины.

Сценарий изучения курса:

- проработайте каждую тему по предлагаемому ниже алгоритму действий;
- изучив весь материал, выполните итоговый тест, который продемонстрирует готовность к сдаче зачета.

Алгоритм работы над каждой темой:

- изучите содержание темы вначале по лекционному материалу, а затем по другим источникам;
- прочитайте дополнительную литературу из списка, предложенного преподавателем;
- выпишите в тетрадь основные категории и персоналии по теме, используя лекционный материал или словари, что поможет быстро повторить материал при подготовке к зачету;
- составьте краткий план ответа по каждому вопросу, выносимому на обсуждение на лабораторном занятии;
- выучите определения терминов, относящихся к теме;
- продумайте примеры и иллюстрации к ответу по изучаемой теме;
- подберите цитаты ученых, общественных деятелей, публицистов, уместные с точки зрения обсуждаемой проблемы;
- продумывайте высказывания по темам, предложенным к лабораторному занятию.

Рекомендации по работе с литературой:

- ознакомьтесь с аннотациями к рекомендованной литературе и определите основной метод изложения материала того или иного источника;
- составьте собственные аннотации к другим источникам на карточках, что поможет при подготовке рефератов, текстов речей, при подготовке к зачету;
- выберите те источники, которые наиболее подходят для изучения конкретной темы.

12 Перечень информационных технологий

Реализация учебной программы обеспечивается доступом каждого студента к информационным ресурсам – электронной библиотеке и сетевым ресурсам Интернет. Для использования ИКТ в учебном процессе используется программное обеспечение, позволяющее осуществлять поиск, хранение, систематизацию, анализ и презентацию информации, экспорт информации на цифровые носители, организацию взаимодействия в реальной и виртуальной образовательной среде.

Индивидуальные результаты освоения дисциплины студентами фиксируются в электронной информационно-образовательной среде университета

12.1 Перечень программного обеспечения

(обновление производится по мере появления новых версий программы)

1. Microsoft Windows 7 Pro
2. Microsoft Office Professional Plus 2010
3. 1С: Университет ПРОФ

12.2 Перечень информационных справочных систем

(обновление выполняется еженедельно)

1. Информационно-правовая система «ГАРАНТ» (<http://www.garant.ru>)
2. Справочная правовая система «КонсультантПлюс» (<http://www.consultant.ru>)

12.3 Перечень современных профессиональных баз данных

1. Электронная библиотечная система Znanium.com(<http://znanium.com/>)
2. Единое окно доступа к образовательным ресурсам (<http://window.edu.ru>)

13. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)

Для проведения аудиторных занятий необходим стандартный набор специализированной учебной мебели и учебного оборудования, а также мультимедийное оборудование для демонстрации презентаций на лекциях. Для проведения практических занятий, а также организации самостоятельной работы студентов необходим компьютерный класс с рабочими местами, обеспечивающими выход в Интернет.

Индивидуальные результаты освоения дисциплины фиксируются в электронной информационно-образовательной среде университета.

Реализация учебной программы обеспечивается доступом каждого студента к

информационным ресурсам – электронной библиотеке и сетевым ресурсам Интернет. Для использования ИКТ в учебном процессе необходимо наличие программного обеспечения, позволяющего осуществлять поиск информации в сети Интернет, систематизацию, анализ и презентацию информации, экспорт информации на цифровые носители.

Учебная аудитория для проведения учебных занятий.

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации.

Мультимедийный класс № 205.

Помещение оснащено оборудованием и техническими средствами обучения.

Основное оборудование:

Автоматизированное рабочее место в составе (системный блок, монитор, фильтр, мышь, клавиатура, веб камера, документ камера, акустическая система), мультимедийный проектор, интерактивная доска, магнитно-маркерная доска, магнитофон, телевизор, видеомагнитофон.

Учебно-наглядные пособия:

Презентации.

Помещение для самостоятельной работы

Читальный зал электронных ресурсов № 101б.

Основное оборудование:

Компьютерная техника с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета: автоматизированные рабочие места (компьютер – 12 шт.).

Мультимедийный проектор, многофункциональное устройство, принтер.

Учебно-наглядные пособия:

Презентации, электронные диски с учебными и учебно-методическими пособиями.